

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 97 Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 97
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
«29» августа 2022 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 52-од
от 29 августа 2022 г.

УЧТЕНО

Мнение Совета родителей ГБДОУ детского
Сада № 97 Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
«29» августа 2022 г.
Протокол № 1

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2022-2023 учебный год**

Содержание программы

I. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	3
1.1. Цели и задачи реализации программы	3
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.	4
1.2.1. Уклад образовательной организации	5
1.2.2. Воспитывающая среда ДОО.....	5
1.2.3. Общности (сообщества) ДОО	6
1.2.4. Социокультурный контекст	7
1.3. Требования к планируемым результатам освоения.....	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	9
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	9
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	10
2.1.2. Социальное направление воспитания.....	11
2.1.3. Трудовое направление воспитания	13
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	14
2.1.5. Познавательное направление воспитания	16
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.....	17
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	20
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	22
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	24
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	24
3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО.....	25
3.3. Организация предметно-пространственной среды	26
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	26
3.5. Календарный план воспитательной работы.....	29

I. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Цели и задачи реализации программы

Основная цель программы воспитания: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.¹

Задачи программы воспитания:

1. Формирование ценностных представлений у дошкольников, воспитание у них таких качеств как:
 - ✓ патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;
 - ✓ уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
 - ✓ традиционные гендерные представления;
 - ✓ нравственные основы личности – стремление в своих поступках следовать положительному примеру.
2. Обеспечение эмоционального благополучия детей в учреждении, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства.
3. Создание детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

¹ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.

Методологической основой программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы.

Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа воспитания ГБДОУ д/с № 97 написана с учетом Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от «1» июля 2021 г. № 2/21.

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует **принцип возрастного соответствия** – предлагает содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает **принципы научной обоснованности** и практической применимости – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- **Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности** – решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму;
- Объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на **принципах позитивной социализации** детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, и государства;

- Реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует **принцип открытости дошкольного образования**;
- Предусматривает **создание современной информационно-образовательной среды** организации.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- ✓ «от взрослого», который создает предметно-образовательную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- ✓ «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- ✓ «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, которая включает в себя:

- поддержку и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержку индивидуальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- ✓ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✓ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✓ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ✓ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ✓ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- ✓ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- ✓ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Детско-взрослая общность

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст — это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Необходимо отметить особенности современной социокультурной ситуации, в которой растут и развиваются современные дошкольники:

- Современные дети развиваются в многоязычной среде, наблюдают разные образцы поведения, в том числе агрессивные, догматичные, которые нередко противоречат друг другу.
- Современные родители ориентированы на успех собственных детей, что часто приводит к тому, что они больше всего интересуются развитием интеллектуальных возможностей ребенка и значительно меньше беспокоятся о формировании его душевных качеств, эмоциональной сферы, для которой именно дошкольный возраст является сензитивным периодом (периодом наивысших возможностей для наиболее эффективного развития какой-либо стороны психики).
- Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет большое количество игр и игрушек). Информация доступная для ребенка, может быть агрессивной.
- Современному дошкольнику часто не хватает общения с мамой и папой, сверстниками, он теряется в мире объемной информации, ему хочется больше разговаривать и совместно действовать.

Региональные особенности социокультурного окружения ОО

Содержание дошкольного образования в ГБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. В

рамках Концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века» ГБДОУ реализует образовательную программу «Первые шаги».

1.3. Требования к планируемым результатам освоения

Специфика дошкольного возраста (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка-дошкольника достижения конкретных образовательных результатов, поэтому в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования употребляется более корректный термин – «целевые ориентиры».

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы — это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Таким образом, ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) Программы воспитания базируются на ФГОС ДО и целях, и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе.

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

- Инициативность.
- Позитивное отношение к миру, другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
- Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
- Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно.

- Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.
- Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.
- Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- Стремление к здоровому образу жизни.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Направление	Формирование первичных ценностных представлений
Подраздел	Патриотическое воспитание
Возрастная специфика	5– 6 лет. Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания.

Направление	Формирование первичных ценностных представлений
Подраздел	Образ Я
Возрастная специфика	5-6 лет Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.
Направление	Развитие коммуникативных способностей
Подраздел	Развитие общения, готовности к сотрудничеству
Возрастная специфика	5-6 лет Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
Подраздел	Формирование детско-взрослого сообщества
Возрастная специфика	5 -6 лет Формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности. Продолжать формировать интерес к детскому саду, воспитывать отношение к нему, как ко второму дому. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками.

Направление	Развитие регуляторных способностей
Подраздел	Развитие целенаправленности, саморегуляции
Возрастная специфика	5-6 лет Развивать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; воспитывать усидчивость. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца.
Направление	Формирование социальных представлений, умений и навыков
Подраздел	Развитие игровой деятельности
Возрастная специфика	5 -6 лет Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.
Подраздел	Формирование основ безопасности
Возрастная специфика	5-6 лет Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т.п.), игры с правилами, традиционные народные игры и прочее;

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Трудовое направление воспитания

Направление	Формирование первичных ценностных представлений
Подраздел	Развитие навыков самообслуживания
Возрастная специфика	5-6 лет Продолжать развивать навыки самообслуживания. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию.
Подраздел	Приобщение к труду
Возрастная специфика	5-6 лет Воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду. Воспитывать уважение к

	результатам труда и творчества сверстников. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.
--	--

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателей, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Направление	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
Подраздел	Становление ценностей здорового образа жизни
Возрастная специфика	5-6 лет Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни.

	<p>Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.</p> <p>Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</p>
Подраздел	Воспитание культурно-гигиенических навыков
Возрастная специфика	<p>5-6 лет</p> <p>Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.</p> <p>Совершенствовать культуру еды.</p>

Направления деятельности воспитателя по становлению ценностей здорового образа жизни:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

2.1.5. Познавательное направление воспитания

Направление	Ознакомление с окружающим миром
Подраздел	ПРИРОДНОЕ ОКРУЖЕНИЕ
Возрастная специфика	5-6 лет Продолжать развивать интерес детей к миру природы. Развивать желание исследовать и экспериментировать с объектами живой и неживой природы (не нанося им вред). Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы. Воспитывать у детей ответственное отношение к домашним питомцам.
Подраздел	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
Возрастная специфика	5-6 лет Формировать представление о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Направление деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию;
- различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Направление	Формирование первичных ценностных представлений
Подраздел	Нравственное воспитание
Возрастная специфика	<p>5-6 лет Воспитывать стремление к честности и справедливости. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру. Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе. Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье.</p>
Направление	Развитие регуляторных способностей
Подраздел	Освоение общепринятых правил и норм
Возрастная специфика	<p>5-6 лет Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.</p>
Направление	Приобщение к художественной литературы
Возрастная специфика	<p>5-6 лет Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка</p>

	литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Воспитывать чуткость к художественному слову.
Направление	Приобщение к искусству
Возрастная специфика	5 - 6 лет Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Для того, чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикете, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и другое;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Региональные особенности социокультурного окружения ОО

Содержание дошкольного образования в ГБДОУ включает вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. В рамках Концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века» ГБДОУ реализует образовательную программу «Первые шаги».

Старшая группа (5 – 6 лет)

Цели:

- Воспитание положительно-созидательного отношения ребенка ко всему окружающему и к себе.
- Осознание ценности памятников культуры и искусства.
- Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

Задачи:

1. Формирование умения адекватно оценивать поступки (свои и других людей).
2. Развитие культуры общения.
3. Углубление представлений о доме – жилище человека.
4. Расширение представлений об улице, городе.

Воспитательно-значимые проекты и программы, в которых участвует ОО.

Федеральные

1. «Эколята – Дошколята» - природоохранный социально-образовательный проект в дошкольных образовательных организациях российских регионов.

Региональные

1. Акции «Засветись!», «Жизнь без ДТП», «Скорость – не главное!» - городские ежегодные акции детского общественного движения «Юный инспектор движения» Санкт-Петербурга.

Муниципальные

1. «ЭКСПРЕСС-детский сад Красногвардейского района» - виртуальный клуб общения педагогов Красногвардейского района и родителей дошкольников.
2. «5ДОБРЫХ ЗВЕЗД: Красногвардейский район» - в рамках проекта дошкольники знакомятся с историей и достопримечательностями Красногвардейского района.
3. «Разукрасим мир стихами».
4. «Горячие сердца», «Юные спасатели» - ежегодные районные спортивно-прикладные конкурсы среди добровольных пожарных дружин дошкольных образовательных учреждений Красногвардейского района.

Ключевые элементы уклада ОО

1. При реализации Программы ДОУ учитывает специфику условий осуществления образовательного процесса:
 - ✓ **национально-культурных:** учет интересов и потребностей детей различной национальной и этнической принадлежности, создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др.);
 - ✓ **демографических:** учет состава семей воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье), наполняемости и принципов формирования (одновозрастная группа);
 - ✓ **социально-экономических, социокультурных:** ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых, не только с распространенными повсеместно профессиями (врач, учитель и другие).
2. В ДОУ сформировано профессиональное взаимодействие педагогов с детьми, основанное на субъективном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития, доброжелательном отношении к ребенку, мотивационном подходе.
3. Образовательный процесс включает совместную деятельность взрослого и детей и свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

4. Учтена гендерная специфика развития детей дошкольного возраста.
5. Организовано тесное взаимодействие образовательного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, с целью успешного освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
6. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, в этом случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Комфортная среда – это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости. Излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Главная задача – создать единые для дошкольного учреждения и семьи подходы к воспитанию дошкольников.

Педагоги должны целенаправленно и планомерно выстраивать доверительные, партнерские отношения с родителями.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Чтобы обеспечить эффективное взаимодействие с семьями воспитанников необходимо:

- ❖ Взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей – важнейшая обязанность педагогического коллектива;

- ❖ Обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада.
- ❖ Обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- ❖ Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ❖ Обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Система взаимодействия с родителями включает:

- Ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- Ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- Участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- Целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях, открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
в проведении мониторинговых исследований	- анкетирование - социологический опрос - интервьюирование	3 – 4 раза в год по мере необходимости
в создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории - помощь в создании предметно-развивающей среды	ежегодно

в управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета, педагогических советах	по плану
в просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки- передвижки, семейные и групповые фотоальбомы); - памятки; - создание странички на сайте ДОУ; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; - выпуск газеты для родителей	1 раз в квартал обновление постоянно 1 раз в месяц по годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно- образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- дни открытых дверей - дни здоровья - совместные праздники, развлечения - встречи с интересными людьми - участие в творческих выставках, смотрах- конкурсах - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	1 раз в год 1 раз в квартал по плану 1 раз в квартал постоянно по годовому плану

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия. В Программе дается перечень обязательных общегосударственных праздников. Это наши общегосударственные, общероссийские праздники, создающие единое культурное пространство России. При этом каждая группа может дополнить предлагаемый перечень своими мероприятиями.

Любой праздник для человека должен быть эмоционально значимым событием, которое ассоциируется с радостью и весельем, и должен быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовит. группа (от 6 до 7 лет)
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
		День Космонавтики	День Космонавтики

Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- Концерт
- Квест
- Проект
- Образовательное событие
- Мастерилки
- Соревнования

- Выставка (перфоманс)
- Спектакль
- Викторина
- Фестиваль

3.3. Организация предметно-пространственной среды

- ✓ Среда включает знаки, символы государства, региона, города и организации.
- ✓ Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.
- ✓ Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- ✓ Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- ✓ Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.
- ✓ Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- ✓ Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

ДОУ укомплектовано квалифицированными руководящими и педагогическими кадрами.

В целях повышения качества воспитания дошкольников предусмотрено обучение воспитателей:

- разные формы обучения с выдачей сертификата (семинары, лекции, вебинары, мастер-классы) на платной и бесплатной основе;
- курсы повышения квалификации от 16 часов с выдачей удостоверения;
- обучение и повышение квалификации в рамках участия в различных мероприятиях, в том числе в Международной конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста» во Всероссийском форуме «Ориентиры детства» и др.
- возможность участвовать в научных исследованиях и апробации новейших технологий дошкольного образования;
- возможность поделиться своим опытом работы.

ПРИНЯТ
Решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 97
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
«29» августа 2022г
Протокол № 1

УТВЕРЖДЁН
Приказом №52-ОД
от 29 августа 2022 г.

**Календарный план
воспитательной работы
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 97
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
на 2022-2023 учебный год.**

-2022-

3.5. Календарный план воспитательной работы

Мероприятие	Дата проведения	Участники	Ответственные
Сентябрь			
Праздник «День Знаний»	1 сентября	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Воспитатели
Экскурсия по детскому саду (знакомство с детским садом, его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду)	1 неделя		Воспитатели
Акция «Круг жизни»	В течение месяца		Воспитатели
Октябрь			
Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»	В течение месяца	Все возрастные группы	Воспитатели
Фестиваль спортивных игр «Осенний калейдоскоп»	1 неделя	Средние, старшие, подготовительные группы	Инструктор по физической культуре Воспитатели
Музей под открытым небом «Осень глазами художников»	2 – 3 недели	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
Акция «Поможем ежику собрать опавшие листья»	В течение месяца	Все возрастные группы	Воспитатели
Фотовыставка «Осенний Петербург»	В течение месяца		Воспитатели
Ноябрь			
Деловая игра по экономике «Копейка рубль бережет»	1 неделя	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
Акция «Засветись!»	В течение месяца	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели
Фотовыставка	3 неделя	Все	Воспитатели

«Мамин помощник»		возрастные группы	
Праздник, посвященный Дню Матери	4 неделя		Музыкальный руководитель Воспитатели
Декабрь			
Акция «Поможем дереву»	В течение месяца	Все возрастные группы	Воспитатели
Фестиваль зимних спортивных игр «Здравствуй, Зимушка-зима!»	1 неделя		Инструктор по физической культуре Воспитатели
Акция «Покормите птиц зимой!»	В течение месяца		Воспитатели
Новогодний праздник	4 неделя		Музыкальный руководитель Воспитатели
Январь			
Проект «Чистота – залог здоровья»	В течение месяца	Все возрастные группы	Воспитатели
Тематический вечер, посвященный Дню снятия блокады Ленинграда	4 неделя	Старшие, подготовительные группы	Музыкальный руководитель Воспитатели
Февраль			
Фотовыставка «Я и мой папа» (дедушка)	В течение месяца	Все возрастные группы	Воспитатели
Спортивный праздник «Зарничка»	3 неделя	Старшие, подготовительные группы	Инструктор по физической культуре
Праздник «Папа может!»	3 неделя	Средние, старшие, подготовительные группы	Музыкальный руководитель Воспитатели
Март			
Праздник «Масленица»	1 неделя	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
Праздник «8 марта»	1 неделя		Музыкальный руководитель Воспитатели
Оформление коллажа «Моя мама»	В течение месяца		Воспитатели

Апрель			
Спортивный праздник, посвященный Дню Космонавтики	12 – 13 апреля	Средние, старшие, подготовительные группы	Инструктор по физической культуре Воспитатели
Акция «Круг жизни»	В течение месяца	Все возрастные группы	Воспитатели
Фестиваль дворовых спортивных игр	3 – 4 неделя		Инструктор по физической культуре Воспитатели
Мини-проект «Огород на подоконнике»	В течение месяца		Воспитатели
Май			
Акция «Голубь мира»	1 – 2 недели	Все возрастные группы	Воспитатели
Праздничный концерт «Салют Победы»	1 неделя	Старшие и подготовительные группы	Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
Праздник «С днем рождения, любимый город!»	4 неделя	Средние, старшие, подготовительные группы	Музыкальный руководитель Воспитатели
Июнь			
Праздник «Здравствуй, лето!»	1 июня	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Воспитатели
Праздник, посвященный Дню рождения А. С. Пушкина	6 июня		Музыкальный руководитель Воспитатели
Выставка «Новая жизнь ненужных вещей»	В течение месяца		Воспитатели
Праздник, посвященный Дню России	2 неделя	Старшие, подготовительные группы	Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
Июль			
Праздничный концерт, посвященный Дню Семьи, любви и верности.	1 неделя	Средние, старшие, подготовительные группы	Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Воспитатели
Фестиваль	1 – 2 неделя	Все	

рисунков на асфальте «Ромашковое поле»		возрастные группы	Воспитатели
Фотовыставка «Моя семья»	В течение месяца		Воспитатели
Август			
Проект «Наш друг – светофор»	В течение месяца	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Воспитатели
Праздник «День российского флага»	19 – 22 августа	Средние, старшие, подготовительные группы	Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Воспитатели
Праздник «До свидания, лето!»	4 неделя	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Воспитатели

Основные понятия используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о *воспитывающей среде*.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность — это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.